

Sprawozdanie z konferencji *International Hybrid Conference on Diversity and Inclusivity in English Language Education*, 9–10.12.2022, Bangkok, Tajlandia

W dniach 9–10 grudnia 2022 r. w Bangkoku (Tajlandia) odbyła się międzynarodowa konferencja *International Hybrid Conference on Diversity and Inclusivity in English Language Education*. Organizatorami konferencji byli: Language Institute z Thammasat University (Bangkok, Tajlandia), University of York (Wielka Brytania), Monash University (Australia). Prelegentami byli naukowcy z 21 krajów (m.in. Indie, Wietnam, Chiny, Tajlandia, Indonezja, Australia, kraje Ameryki Południowej i Europy). Wśród głównych celów konferencji wymienić można przyczynienie się do głębszego zrozumienia różnorodności i kwestii dotyczących inkluzji w procesie nauczania języka angielskiego, jak również korzyści i wyzwań pojawiających się przy uwzględnianiu tych dwóch czynników w procesie uczenia się i nauczania. Drugim z celów było stworzenie platformy do dyskusji i dzielenie się doświadczeniami w zakresie obecnego stanu oraz innowacyjnych praktyk promowania różnorodności i powiązanej z nią inkluzji w klasie podczas lekcji języka angielskiego. Do głównych celów konferencji dodać można promowanie badań interdyscyplinarnych, prowadzonych w ramach współpracy wielu ośrodków akademickich.

Ceremonię otwarcia rozpoczął prorektor Thammasat University, dr Pitsanu Too-chinda, który powitał wszystkich uczestników konferencji, przedstawił krótko Language Institute oraz Thammasat University oraz życzył owocnych i udanych obrad. Następnie głos zabrali członkowie komitetu organizacyjnego konferencji. Po mowach powitalnych rozpoczęły się obrady – pierwszy wykład plenarny wygłosiła dr Jennifer Yphantides (Japonia), przedstawiając zagadnienie pt. *Diversity and Inclusion of Learning Disabled Students in the EFL Classroom*. W swoim wystąpieniu prelegentka przedstawiła uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, skupiając się głównie na spektrum autyzmu, ADHD oraz dysleksji. Drugą prelegentką plenarną była prof. Anne Burns (Australia), która zdalnie wygłosiła referat pt. *Exploring Diversity and Inclusivity in The English Language Classroom*. Po dwóch wykładach plenarnych rozpoczęły się obrady w następujących sekcjach tematycznych: podstawa programowa i stosowane praktyki (Curriculum and Practices), perspektywa ucznia i uczenia się (Learners and Learning Experience), różne doświadczenia uczących (Diversified Teaching Experiences) oraz edukacja włączająca (Inclusive (Special) Education).

Następnie dr Pornpimol Sukavatee (Tajlandia) wygłosiła wykład plenarny pt. *Inclusive Education Reimagined: Language Learning Equity in the Digital Environment*, skupiając się na trzech studiach przypadków niepełnosprawnych studentów. Ostatnim mówcą plenarnym pierwszego dnia obrad był dr Thomas Nordstrom (Szwecja), który zdalnie przybliżył słuchaczom tematykę *Supporting Teachers and Struggling Readers with Assistive Technology and Assessment-Based Instruction*.

Drugiego dnia konferencji z wykładami plenarnymi wystąpili: dr Le Van Canh (Wietnam), który wygłosił referat pt. *Language Teacher Education for Diversity*, dr Benedict Rowlett (Hong Kong) – *English Language Education, Gender and Sexuality: Taking Stock and Moving Forward* oraz prof. Brian Tomlinson (Wielka Brytania) – *Activities for All*.

Podczas wielu sesji tematycznych wygłoszono 67 prezentacji ustnych. Paneliści przedstawili zagadnienia związane z różnorodnością i włączaniem w procesie uczenia się i nauczania, tj. m.in. doświadczenie nauczycieli i lektorów w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (m.in. ADHD, dysleksja, spektrum autyzmu, zaburzenia słuchu i wzroku, zaburzenia przetwarzania słuchowego itd.), translanguaging, przygotowaniem i dostosowaniem materiałów dydaktycznych do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, kwestiami transpłciowości (*transgender*) w kontekście preparacji materiałów dydaktycznych i wiele innych.


Perspektywę i doświadczenia z gruntu polskiego przedstawiły badaczki z Uniwersytetu Warszawskiego: dr hab. Agnieszka Andrychowicz-Trojanowska w wystąpieniu pt. *Successfully teaching students with ASD: Theoretical and practical approaches* omówiła autorskie badanie okulograficzne podręczników do języka angielskiego i scharakteryzowała przypadek ucznia ze spektrum autyzmu pracującego z takim podręcznikiem; dr Ilona Banasiak i prof. Magdalena Olpińska-Szkiełko, które przedstawiły zagadnienie pt. *Accounting for learner diversity: Inclusivity of foreign language learners from vocational schools in Poland by individualizing the training of prospective teachers*; dr Magda Żelazowska-Sobczyk, która omówiła trudności edukacyjne i wyzwania w nauczania dzieci z ośrodkowymi zaburzeniami przetwarzania słuchowego w referacie pt. *Language learning abilities and difficulties in school-age children with central auditory processing disorders: A challenge for foreign language teachers*; dr Agnieszka Kałdonek-Crnjaković, która wystąpiła z referatem pt. *The effect of course content: Pre-service EFL teachers' self-perceived knowledge, self-efficacy, beliefs, and emotions about teaching students with special educational needs*.

Konferencja, ze względu na wąską tematykę, była doskonałym przyczynkiem do nawiązania współpracy z ośrodkami zagranicznymi, podzielenia się swoimi doświadczeniami i obserwacjami oraz zapoznania się z modelami i technikami stosowanym w wielu krajach świata. Ponadto wydarzenie przyczyniło się do podjęcia dyskusji nad możliwościami i wyzwaniami indywidualnego podejścia do uczniów ze specjalnymi

potrzebami edukacyjnymi podczas procesu nauczania i uczenia się w ogóle, w tym uczenia i uczenia się języka angielskiego jako obcego, uwzględniania i poszanowania różnorodności uczniów, a także włączania ich w proces edukacyjny.

Magda ŻELAZOWSKA-SOBCZYK

Uniwersytet Warszawski/ University of Warsaw

E-mail: magda.zelazowska@uw.edu.pl, 

Agnieszka ANDRYCHOWICZ-TROJANOWSKA

Uniwersytet Warszawski/ University of Warsaw

E-mail: a.andrychowicz@uw.edu.pl, 