

List od Redakcji/ Editors' Preface

Oddajemy w Państwa ręce pierwszy w 2025 roku numer czasopisma *Applied Linguistics Papers*, zawierający sześć prac badawczych.

Dr Anna Bajerowska z Uniwersytetu Warszawskiego omawia koncepcję idiomowiadzy specjalistycznej prof. F. Gruczy (lingwistyka antropocentryczna) i prof. S. Gruczy (antropocentryczna lingwistyka języków specjalistycznych) w kontekście językowego członowania ciągów sygnałowych, odwołując się jednocześnie do badań neuroobrazowania czynnościowego mózgu.

Dr Magdalena Białek z Uniwersytetu Wrocławskiego przedstawia wyniki analizy samoregulacji w procesie uczenia się, pokazując jakie elementy samoregulacji i w jaki sposób mogą być integrowane z poszczególnymi fazami lekcji, tj. sensybilizacja, wprowadzenie, semantyzacja oraz zastosowanie. Autorka omawia także wspólne założenia poszczególnych modeli samoregulowanego uczenia się.

Dr Klaudia Gajewska z Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej przedstawia wyniki badań przeprowadzonych wśród uczniów szkoły podstawowej. Celem badania była identyfikacja potrzeb w kontekście uczenia się języka angielskiego jako języka obcego, tj. szczególnie przygotowanie podstaw dla zadań domowych opartych na mediacji i wspomaganych głosowo. Wyniki badań wykazujące znaczenie zadań mediacyjnych wspomaganych głosowo, wzbogaciły ograniczoną wiedzę na temat potrzeb uczniów szkół podstawowych w zakresie podejścia zadaniowego i nauczania opartego na zadaniach (ang. *task-based language learning*) wspomagane technologią.

Dr hab. Marta Kaliska, prof. Uniwersytetu im. Mikołaja Kopernika w Toruniu omawia wyniki analizy wybranych działań dydaktycznych obecnych w podręcznikach do nauki języków romańskich. Wyniki przeprowadzonych badań poszerzają wiedzę na temat oddziaływania decyzji związanych z projektowaniem multimodalnym na edukację społeczno-kulturową w obszarze nauczania języków obcych oraz dostarczają praktycznych wskazówek dotyczących opracowywania materiałów dydaktycznych wspierających kształtowanie świadomości ekologicznej jako kluczowego komponentu edukacji językowej.

Dr Magdalena Maziarz z Uniwersytetu Wrocławskiego omawia potencjalne sposoby wykorzystania przedmiotowej infografiki w procesie kształcenia językowego, umożliwiające równoczesne rozwijanie kompetencji medialnych uczniów oraz realizację edukacji medialnej, ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania umiejętności krytycznego myślenia. Autorka podaje także trudności korzystania z ikonografiki, które mogą pojawić się wśród uczących się, tj. m.in. Nierozróżnianie tematu od tytułu ikonografiki, pomijanie informacji o reprezentatywności próby badawczej itd.

Dr Monika Nader-Cioczek w Uniwersytecie Marii Curie-Skłodowskiej przedstawia wyniki ankiety ogólnopolskiej, dotyczącej możliwości zastosowania tłumaczenia *a vista* w dydaktyce języków obcych. Ankiety przeprowadzono wśród nauczycieli akademickich praktycznej nauki języka obcego. Wyniki badania wskazują na przychylne podejście nauczycieli PNJ do wykorzystywania tłumaczenia *a vista* w procesie dydaktycznym języka obcego na poziomie akademickim.

Zapraszamy do lektury!

prof. dr hab. Sambor Grucza
Redaktor naczelny

dr hab. Agnieszka Andrychowicz-Trojanowska, prof. UW
Zastępczyni Redaktora Naczelnego

dr Magda Żelazowska-Sobczyk
Asystentka Redaktora Naczelnego